

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 06.12.2023 года

№ 1269

г.Абинск

**Об утверждении Программы
повышения качества образования муниципального образования Абинский
район на 2024 – 2026 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне, реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т :

1. Утвердить Программу повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024 – 2026 годы (приложение).
2. Сотрудникам управления образования администрации муниципального образования Абинский район, муниципального казенного учреждения «Информационно методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» муниципального образования Абинский район, руководителям образовательных организаций организовать работу по реализации Программы повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024 – 2026 годы (далее – Программа).
3. Назначить ответственными за реализацию направлений Программы:
- Система оценки качества подготовки обучающихся – Уривский Н.И., Марукян Е.Г., Ефименко М.Е., Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунева И.А. (по

согласованию), Швецова С.А. (по согласованию);

- Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ)– Ефименко М.Е., Лунева И.А.(по согласованию);

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б. (по согласованию);

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся — Рожик Л.Г.;

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций – Марукян Е.Г.;

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – Ефименко М.Е.;

- Система организации воспитания и социализации обучающихся – Ефименко М.Е., Осадчая Е.Н.;

- Система мониторинга качества дошкольного образования — Юник О.А.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Уривского Н.И.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Н.С.Клочан

Утверждена

приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район
от 06.12.2023 № 1269

**Программа
повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024 – 2026 годы**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024 – 2026 годы (далее Программа)
Разработчик Программы	управление образования администрации муниципального образования Абинский район
Основные исполнители Программы	управление образования администрации муниципального образования Абинский район
Основание для разработки Программы	<p align="center">Документы федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-827); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Правительства РФ от 07 октября 2020 г. №2580-р «О внесении изменений в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 20 августа 2021 г. №

2283-р «О внесении изменений в раздел III основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 года №11738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Документы регионального уровня

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 марта 2023 г. №03-01/21 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года №1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09 февраля 2023 г. №441 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года №1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 августа 2021 года №219-р «Об утверждении Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 июля 2022 года №1592 «Об утверждении Региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации

	<p>обучающихся в Краснодарском крае на 2022 — 2024 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ ГКУ Краснодарского края Центр оценки качества образования от 1 июля 2022 года №03-01/107 «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Краснодарского края»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09 марта 2023 года №706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года №2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 марта 2022 года №610 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года №2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».
Цель Программы	Повышение качества образования в муниципальной системе образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования с включением независимой оценки качества образования. 2. Совершенствовать систему открытости и доступности образования. 3. Совершенствовать систему повышения профессиональных компетенций педагогов. 4. Обеспечивать повышение качества образования путем интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий. 5. Развивать систему дополнительного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса. 6. Создать систему муниципальной поддержки талантливых детей. 7. Обеспечить формирование и использование механизмов

	<p>привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне.</p> <p>8. Обеспечить использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.</p>
Срок реализации Программы	2024 – 2026 годы
Ресурсное обеспечение программы	Финансирование программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования
Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы.</p> <p>Раздел 2. Перечень мер и мероприятий Программы</p> <p>Вводная часть</p> <p>Часть 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.</p> <p>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>1.2. Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ).</p> <p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Часть 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.</p> <p>2.2. Система обеспечения профессионального роста педагогических работников.</p> <p>2.3. Система организации воспитания обучающихся.</p> <p>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося.</p> <p>2. Повышение качества управления муниципальной системой образования</p>
Контроль за выполнением Программы	Управление образования администрации муниципального образования Абинский район (далее управление образования)

Раздел 2. Перечень мер и мероприятий Программы

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результат
1. Формирование нормативно-правового обеспечения и организационно-управленческие мероприятия развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Абинском районе				
1.1	Ротация рабочей группы по разработке и реализации модели муниципальной оценки качества образования (далее-МСОКО) с учетом направлений МСОКО	январь	Управление образованием	Приказ о создании рабочей группы
1.2	Анализ и экспертиза нормативно-правовых актов по МСОКО (соответствие целям и задачам РСОКО, региональным механизмам управления качеством образовательной деятельности и механизмам управления качеством образовательных результатов)	январь	Управление образованием	Содействие региону во внедрении принципов РСОКО
1.3	Утверждение муниципальной программы повышения качества образования в Абинском районе на 2024-2026 годы	Декабрь 2023 года	Управление образованием	Приказ об утверждении программы
1.4	Мониторинг исполнения плана подготовки документов по организации и проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (МУМ)	Январь-декабрь	Управление образованием	Справка

1.5	Разработка либо обновление конспективных документов по оценке качества образования по направлениям МСОКО (внесение изменений в существующие документы)	Январь-февраль	Члены рабочей группы	Целеполагание по направлениям МСОКО, соответствие муниципальных целей региональным, обоснованные цели, возможность количественной оценки
1.6	Разработка муниципальной Дорожной карты по профилактике учебной успешности и предупреждению перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами в МО Абинский район	январь	МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ об утверждении Дорожной карты, Дорожная карта. Размещение на сайте управления образования
1.7	Определение показателей для достижения целей, поставленных в рамках МСОКО (внесение изменений в существующие документы)	Январь-февраль	члены рабочей группы	Приказ управления образования
1.8	Разработка Положения о муниципальных мониторингах изменений в существующие документы)	Январь-февраль	члены рабочей группы	Приказ об утверждении Положения, Положение
1.9	Организация работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	В течение года	Ефименко М.Е., Швецова М.А.	Дорожная карта УО, ИМЦ, ОО, программы развития ОО
1.10	Подготовка информации о реализации МСОКО в ежегодный доклад «О результатах анализа состояния и перспективах развития	ежегодно октябрь	Управление образования	Размещение итогового документа на сайте управления образования

Размещение информации о проведении МСОКО на сайте МОУО			МСОКО на сайте управления образования, наложение разделов и подразделов МСОКО в соответствии с Положением о МСОКО
1.16	Совет руководителей ОО. О результатах комплексного анализа эффективности принятых мер в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования и Программы повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024-2026 год	Август (промежуточный отчет) Декабрь (итоговый отчет)	Уривский Н.И., Марузан Е.Г., Ефименко М.Е., Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Толмачева Л.Н., Осадчая Е.Н., Юнник О.А.

Часть I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основная цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО Абинского района, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в ОО, получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО Абинского района, обеспечение принятия управленческих решений управлением образования на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности ОО в части повышения качества образования. Повышение качества подготовки обучающихся.

Цель №1: Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО.

Задача по реализации цели №1: Оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ (не более 10% от объема учебного материала).

Цель №2: Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации.

системы образования в Абинском районе» Подготовка Мониторинга системы образования Абинского района	ежегодно	Управление образования	Размещение итогового документа на сайте управления образования
Заседание Совета руководителей образовательных организаций МО Абинский район по вопросам повышения качества образования.	2 раза в учебный год (по плану УО) по согласованию (внеочередные заседания)	Управление образования	Протокол заседания Совета руководителей образовательных организаций МО Абинский район
1.13 Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	постоянно	члены рабочей группы	протоколы совещаний
1.14 Освещение в муниципальных средствах массовой информации, официальном сайте управления образования. Информирование руководителей образовательных организаций (далее ОО) об мероприятиях и проведении мероприятий и нормативно-правовом сопровождении МСОКО	постоянно	члены рабочей группы	Информирование общественности. Обобщение и тиражирование опыта работы передовых, инновационных образовательных организаций для других образовательных организаций
1.15 Систематизация документов и материалов по направлениям МСОКО и по показателям в соответствии с этапами управленческого цикла.	январь-март далее постоянно	члены рабочей группы	Информационная открытость МСОКО: систематизация информации, корректировка раздела

Задача по реализации цели №2. Обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО.

Цель №3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задача по реализации цели №3. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового.

Цель №4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задача по реализации цели №4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Цель №5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Задача по реализации цели №5. Обеспечение освоения всеми обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель №6. Оценка функциональной грамотности.

Задача по реализации цели №6. Повышение доли ОО, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель №7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Проведение оценочных процедур в строгом соответствии с нормативными документами и порядком проведения каждой оценочной процедуры.

Задача по реализации цели №7. Обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования во всех школах района.

Цель №8. Повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа результатов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Задача по реализации цели №8. Применение материалов исследований в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50% от общего числа школ района.

Показатели:

1. Оценка по достигнутому обучающимися планируемым предметных и метапредметных результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР,
- доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР,
- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР.

2. Оценка по достигнутому обучающимися планируемым предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР,
- доля выпускников 9-х классов, преодолевших порог успешности на ОГЭ,
- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты,
- доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР,
- доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ,
- доля обучающихся, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критериям: П1 ПЗ «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога»,
- доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР,
- доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших заданий с метапредметной составляющей по результатам ВПР.

3. Оценка по достигнутому обучающимися планируемым предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля 11-х классов, получивших аттестаты,
- доля выпускников 11 класса, преодолевших порог успешности по результатам ЕГЭ,
- доля обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА,
- доля обучающихся 11-х классов, успешно прошедших ГИА по русскому языку и математике (без пересдачи),
- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период,
- доля выпускников 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ баллы:

от порога до 60:

от 61 до 80;
от 81 до 100;
стобальной;
по трем предметам 270 баллов и больше,
- доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения (изложения), получивших «зачет» потребованию №1 и 2;
- доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения (изложения), получивших «зачет» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию №5 «Грамотность»;
- доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из обязательных предметов (русский язык и математика (профильный уровень) на ЕГЭ менее 70 баллов или по математике (базового уровня) оценку «4» и ниже, от общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов, от общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
5. Оценка уровня обеспечения объективности процедур оценки качества образования (ВПр, ГИА) и Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ);
- доля общеобразовательных организаций с признаками неobjективности по результатам ВПр и ГИА,
- доля общественных (независимых) наблюдателей аккредитованных и принявших участие в проведении оценочных процедур:
ВПр,
ГИА-9,
ГИА-11,
- доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур (ВПр, ГИА, диагностических работ) и школьного уровня ВСОШ при проведении и проверке работ.
- доля пунктов проведения ВПр, ГИА, школьного и муниципального этапов ВСОШ, охваченных объективным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ.
Методы сбора и обработки информации:

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по ОО, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные ГКУ КК Центром оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, ВПр, ГИА.
Мониторинг показателей:
Мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности управления образования. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.
Анализ результатов мониторинга:
Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.
Адресные рекомендации:
Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленные на решение основных проблем, влияющих на низкие показатели качества образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные), адресные рекомендации для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования условий образовательной среды (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению), оказывающих непосредственное влияние на качество образовательных результатов, адресные рекомендации участникам образовательных отношений по результатам мониторинговых процедур, методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.
Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегияльных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах управления образования и ОО.
Управленческие решения:
Приказы, письма, справки и др. управления образования о принятых управленческих решениях.
Анализ эффективности принятых мер:
Эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляется на заседании Совета руководителей ОО), на основе результатов анализа

корректируются основные направления деятельности управления образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер и мероприятий

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результат
Объективность оценки качества подготовки обучающихся				
1.1.1	Разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	сентябрь, апрель	Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунева И.А.	План работы управления образования, приказы информационные письма, рекомендации, памятки
1.1.2	Семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	сентябрь, апрель	Ефременко М.Е., Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В.	План работы МКУ «ИМЦ ДПО», информационные письма
1.1.3	Участие в региональных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.) по вопросам соблюдения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	по графику	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования, информационные письма
1.1.4	Образование Совета независимых наблюдателей для обеспечения	согласно графику проведения процедур	Рожик Л.Г.,	Приказ управления образования

1.1.5	контроля за ГИА, ВПР, ВСОШ, диагностическими работами	Елефтериادي Е.В., Лунева И.А., Тараза Л.Б., директора ОО	Приказы управления образования, информационные письма, рекомендации, памятки
1.1.6	Выявление общеобразовательных организаций с необъективными	Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунева И.А.,	Приказы управления образования,
	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:	постоянно	
	-обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества ГИА, ВСОШ;		
	- обеспечение объективного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС(И) - 11, ИС -9, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ -9, ВСОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, проведение обучающих мероприятий с общественными наблюдателями;		
	- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебных мероприятий с организаторами, техническими специалистами, экспертами);		
	- применение мер защиты информации при подготовке и проведении оценочных процедур		

<p>результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс не подтверждения медалей; - индексы необъективности ВПР и ГИА. <p>Профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. 	<p>1.1.7</p> <p>Формирование у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с директорами общеобразовательных организаций, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ общеобразовательных организаций в части системы 	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>постоянно</p>	<p>информационные письма, справки. Обеспечение информационной доступности результатов оценки качества образования. Реализация мероприятий по повышению качества образования</p>
		<p>Рожик Л.Г., Елефтериани Е.В., Лулева И.А.</p> <p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>Протоколы совещаний, заседания РМО, рекомендации, информационные письма в общеобразовательные организации.</p> <p>Обеспечение информационной доступности результатов оценки качества образования. Повышение качества экспертной деятельности</p>	

<p>оценки, рекомендации, подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур 	<p>1.1.8</p> <p>Организация контроля за исполнением регламентов оценочных процедур в общеобразовательных организациях</p>	<p>постоянно</p>	<p>Рожик Л.Г., Елефтериани Е.В., Лулева И.А.</p> <p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>Приказы управления образования, справки по итогам. Объективное проведение процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях</p>
	<p>1.1.9</p> <p>Организация проверки/перепроверки ВПР в ОО с привлечением методистов методической службы</p>	<p>по графику МОН РФ, МОНИМП КК</p>	<p>Лулева И.А., Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>Приказы управления образования, справки по итогам. Объективное проведение процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях</p>
	<p>1.1.10</p> <p>Ежегодный анализ объективности оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Ежегодно, в течение месяца после их проведения</p>	<p>Рожик Л.Г., Елефтериани Е.В., Лулева И.А., руководители РМО, управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>Справка о проведении анализа.</p>

1.1.10.1	Адресные рекомендации по результатам анализа	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунчева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	Справка
1.1.10.2	Проведение на основе результатов анализа муниципальных мер и мероприятий.	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунчева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.10.3	Принятие обоснованных муниципальных управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунчева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.10.4	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Лунчева И.А.	Справка

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся				
1.1.1.1	Муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла: а) формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО; б) проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, в) оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета; г) Собеседование с руководителями ОО. Организация ВСОКО в образовательной организации. д) формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля; е) привлечение методических объединений для организации	по заявкам ОО Август-сентябрь Август-сентябрь и в течение учебного года Август Август Август -сентябрь	МКУ «ИМЦ ДПО» МКУ «ИМЦ ДПО» МКУ «ИМЦ ДПО» Уривский Н.И., Марукян Е.Г., Ефименко М.Е. МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО МКУ «ИМЦ ДПО»	Заявка Информационное письмо, Справка План работы МКУ «ИМЦ ДПО» Информационное письмо, справка План работы МКУ «ИМЦ ДПО», информационное письмо План работы МКУ «ИМЦ ДПО», РМО
Ефименко М.Е., руководители ОО				

	помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур; ж) повышение квалификации команд ОО по образовательной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».	постоянно	МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО	МКУ «ИМЦ ДПО», информационное письмо. Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО
1.1.12	Ежегодный анализ сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.	Ежегодно, в течение месяца после проведения мероприятий	Рожик Л.Г., Елефтериadi Е.В., Лулева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО. Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Справка о проведении анализа.
1.1.12.1	Адресные рекомендации по результатам анализа	Ежегодно, в течение месяца после проведения мероприятий	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериadi Е.В., Лулева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	Справка
1.1.12.2	Проведение на основе результатов анализа муниципальных мер и мероприятий.	Ежегодно, в течение месяца после проведения мероприятий	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г.,	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»

	Принятие муниципальных управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла	Ежегодно, в течение месяца после проведения мероприятий	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериadi Е.В., Лулева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.12.3	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО». Рожик Л.Г., Елефтериadi Е.В., Лулева И.А., Ефименко М.Е., руководители ОО	Справка
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся				
<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</i>				
1.1.13	Организация проведения федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур	по графику МОН РФ, МОН и МП КК	Рожик Л.Г., Елефтериadi Е.В., Ефименко М.Е., Лулева И.А., руководители ОО. Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования

1.1.14	Участие в региональных процедурах оценки качества образования на основе кластерного подхода, с определенным предметных дефицитов обучающихся	ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования
1.1.15	Участие в федеральных и региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	по графику МОН РФ, МОНМП КК	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования
1.1.16	Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (обязательное участие)	по графику МОН РФ, МОНМП КК	Лулева И.А., руководители ОО, Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования
1.1.17	Ежегодный анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и других оценочных процедур.	Ежегодно, в течение месяца после их проведения	Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Лулева И.А., Ефименко М.Е., руководители РМО, ОО, Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Справка о проведении анализа результатов оценочных процедур.
1.1.18	Адресные рекомендации по результатам анализа	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО» Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В.,	Справка

1.1.19	Проведение на основе результатов анализа муниципальных мер и мероприятий.	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е., Лулева И.А., руководители ОО	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.20	Принятие обоснованных муниципальных управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е., Лулева И.А., руководители ОО	План работы, приказ управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.21	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е., Лулева И.А., руководители ОО	Справка
1.1.22	Собеседование с руководителями ОО.	Функциональная грамотность август		Письмо управления образования, справка

1.1.23	1. Комплекс мер на учебный год, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края")	октябрь	МКУ «ИМЦ ДПО»	Письмо управления образования, справка
	День куратора. Реализация ОО комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)		Кураторы общеобразовательных организаций МКУ «ИМЦ ДПО»	

1.1.24	Тренировочные работы по функциональной грамотности для обучающихся	В течение учебного года, по отдельному графику ОО	МКУ «ИМЦ ДПО», Руководители ОО	Письмо МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.25	Организация участия ОО в мониторинге функциональной грамотности (через ВПР)	по графику МОН РФ, МОНчМП КК	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы УО
1.1.26	Проведение анализа данных по муниципалитету, регионе в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Справка
1.1.27	Адресные рекомендации по результатам анализа	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Справка

1.1.28	Проведение на основе результатов анализа муниципальных мер и мероприятий.	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	План работы управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.29	Принятие обоснованных муниципальных управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла	Ежегодно, в течение месяца после проведения оценочных процедур	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ, план работы управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.30	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Справка
Мероприятия управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО», направленные на повышение качества подготовки обучающихся				
1.1.31	Час контроля 1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА. 2. Принятие мер по результатам двух диагностических работ в формате ГИА в 9 и 11 классах. 3. Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Задачи по наставническому сопровождению и подготовке призеров и победителей, а также лучших участников к участию в следующем учебном году. 4. Представление ООО сформированного списка одаренных учащихся по итогам проведенных	январь	Урицкий Н.И., Рожик Л.Г., Елефтериани Е.В., Ефименко М.Е., Лулева И.А., Тараща Л.Б.	Справка, рекомендации

	олимпиад, конкурсов всех уровней, объективных оценочных и психолого-диагностических процедур и плана форм дополнительного образования этих детей	Январь-Февраль	Урицкий Н.И., Ефименко М.Е., кураторы школ	Письмо управления образования, план работы управления образования
1.1.32	Проведение защиты школьных проектов (программ) по повышению качества образования.	Январь-декабрь	Ефименко М.Е., Урицкий Н.И.	Информационное письмо. Распространение и внедрение передового педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся
1.1.33	Организация стажировки педагогов на муниципальных стажировочных площадках по теме «Повышение качества образования» на базе ООО			
1.1.34	Организация работы межшкольных консультационных площадок по подготовке к ГИА в каникулярный период	январь, март, ноябрь	Ефименко М.Е., Лулева И.А., методисты, тьюторы ГИА	Письмо МКУ «ИМЦ ДПО»
1.1.35	Советование заместителей директоров по УВР. Особенности организации учебного процесса при подготовке к ГИА (организация тематического учёта знаний учеников в соответствии со спецификацией, дифференциация обучения и др.) в ООО, показавших низкие результаты.	февраль	Урицкий Н.И., Ефименко М.Е., заместители директоров по УВР ОО	Справка, рекомендации

1.1.36	по итогам двух пробных экзаменов в формате ГИА. Меры по выходу из группы риска. Совместное с администрацией школы, педагогическими работниками по вопросам: - текущая успеваемость и результаты промежуточной аттестации обучающихся; - организация внеурочной деятельности, дополнительного образования; - организация работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов	февраль	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО». Марукян Е.Г., Урицкий Н.И., Елефтериали Е.В., Лунева И.А.,	Информационное письмо, справка. Повышение эффективности деятельности по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися образовательных цензов
1.1.37	Подготовка и проведение диагностических работ в 9-х и 11-х классах по наборам заданий в формате ГИА, разработанным РМО и ЦМО	февраль, октябрь, декабрь	Урицкий Н.И., Ефименко М.Е., Лунева И.А., руководители ОО	Приказы управления образования. Повышение эффективности подготовки к ГИА
1.1.38	Проведение муниципальных оценочных процедур (диагностические работы, пробные экзамены для учащихся 9,11 классов) по оценке качества подготовки обучающихся по сформированному КИМам	по потребности	Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е., Лунева И.А. Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы управления образования
1.1.39	Час контроля	март	Урицкий Н.И., Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В.,	Справка, рекомендации

1.1.40	1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА. 2. Принятые меры по результатам трёх диагностических работ в формате ГИА в 9 и 11 классах	апрель	Урицкий Н.И., Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е., Лунева И.А., Тарада Л.Б.	Справка, рекомендации
1.1.41	1. Принятие антикризисных мер в ОО, демонстрирующих кризисную ситуацию по итогам трёх диагностических работ в формате ГИА и тематической проверки эффективности принятых мер. 2. О ходе реализации плана форм дополнительного образования одаренных детей	август	Урицкий Н.И., Марукян Е.Г., Ефименко М.Е., Тарада Л.Б.	План работы управления образования, письмо управления образования, справка
1.1.42	1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках системы МСОКО. О готовности к участию в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников. 2. Предоставление планов работы ОО на предстоящий учебный год. Районный экспертный Совет. Проведение экспертизы планов работы общеобразовательных организаций на предстоящий учебный год	август	Урицкий Н.И., Ефименко М.Е.	Экспертное заключение

1.1.45	Районный экспертный совет 1. Об итогах изучения планов работы общеобразовательных организаций на текущий учебный год. 2. О готовности образовательных организаций к осуществлению деятельности в статусе муниципальной стажировочной площадки по теме «Повышение качества образования» в текущем учебном году	сентябрь	Уривский Н.И., Ефименко М.Е., Швецова С.А.	Протокол Совета, рекомендации
1.1.46	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	сентябрь	Управление образования	План работы, управления образования, протокол совещания, справка, рекомендации Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
1.1.47	Закрепление кураторов из числа специалистов управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО» за общеобразовательными организациями, имеющими риски для перехода в число ОО с низкими образовательными результатами и с	сентябрь	Управление образования	Приказ управления образования Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам

1.1.48	Проведение совещаний для директоров и заместителей директоров по УВР по вопросам подготовки и проведения ПИА	октябрь, декабрь, апрель	Марукин Е.Г., Уривский Н.И., Рожик Л.Г., Елефтерида Е.В.	совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования План работы, управления образования, протокол совещания, справка, рекомендации Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
1.1.49	Совещание директоров ОО. Научное, информационное и методическое сопровождение системы повышения качества образования в части оптимизации учебного процесса и повышения эффективности учебной деятельности в ОО	октябрь	Уривский Н.И., Ефименко М.Е.	Протокол совещания, справка, рекомендации
1.1.50	Совещание директоров ОО. Обеспечение единства муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования. Организация оценки	ноябрь	Уривский Н.И., Ефименко М.Е.	Протокол совещания, справка, рекомендации

1.1.51	качества подготовки обучающихся в ООО Совет руководителей ООО. О результатах комплексного анализа эффективности принятых мер в рамках реализации Программы повышения качества образования муниципального образования Абинский район на 2024-2026 годы (итоговый отчет)	декабрь	Уривский Н.И., Марукян Е.Г., Ефименко М.Е., Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Толманева Л.Н., Осадчая Е.Н., Юник О.А.	Протокол Совета, отчет, рекомендации
1.1.52	Час контроля 1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА. 2. Принятие мер по результатам двух пробных экзаменов в формате ГИА в 9 и 11 классах.	декабрь	Уривский Н.И., Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В., Ефименко М.Е.	Справка, рекомендации
1.1.53	Организация работы «Школы начинающего руководителя» по вопросам организации оценки качества подготовки обучающихся	По отдельному плану	Уривский Н.И., Ефименко М.Е.	Приказ управления образования, план работы управления работы «Школы начинающего руководителя»
1.1.54	Организация работы Рабочей группы (Координационного совета) по вопросам повышения качества образования	По отдельному плану	Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Елефтериادي Е.В., Рожик Л.Г., Ефименко М.Е.	План работы управления образования

1.1.55	Организация постоянно действующего семинара для центров образования «Точка роста» по повышению показателя ГИА	по отдельному плану	Уривский Н.И., Лунева И.А.	План работы ПДС, МКУ «ИМЦ ДПО», УО
1.1.56	Подготовка и проведение практических семинаров, предметников для учителей-практиков по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	в соответствии с планами РМО	Руководители районных МО, тьюторы	План работы МКУ «ИМЦ ДПО», РМО. Повышение эффективности подготовки к ГИА
1.1.57	Оценка деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования (проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность)	1 раз в 3 года для каждой ОО	МКУ «ИМЦ ДПО»	Проведение независимой оценки качества образования Итоговые материалы (отчет)
1.1.58	Заседание учебного Совета при управлении образования администрации муниципального образования Абинский район	1 раз в четверть	Ключан Н.С., Марукян Е.Г.	протокола Учебного Совета
1.1.59	Проведение муниципальных родительских собраний по актуальным вопросам государственной аттестации	по отдельному плану (3 раза в год) ноябрь, январь, май	Рожик Л.Г., Елефтериادي Е.В. Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	План работы управления образования, протоколы информирования родительской общешкольной
1.1.60	Организация дистанционных межшкольных факультативов для обучающихся 9,11 классов	По отдельному плану	Уривский Н.И., Лунева И.А.	План работы МКУ «ИМЦ ДПО», приказ УО

1.1.61	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	по качеству деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	в течение года	Управление образования, руководители ОО	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
1.1.62	Повышение квалификации учителей математики, физики, биологии, информатики.	в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	в течение года	МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО	План работы МКУ «ИМЦ ДПО». Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.1.63	Организация деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	по отдельному плану	В течение года	МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО	План работы МКУ «ИМЦ ДПО». Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
Мониторинг и тематический контроль деятельности ОО по повышению качества подготовки обучающихся					
1.1.64	Проведение мониторинга обученности учащихся ОО по итогам четверти, полугодия, года	по итогам четверти, полугодия, года	ноябрь, декабрь, март, май	МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО	Письмо МКУ «ИМЦ ДПО», справка
1.1.65	Проведение мониторингов показателей системы оценки качества подготовки обучающихся	по отдельному плану	по отдельному плану	МКУ «ИМЦ ДПО», специалисты управления образования, методисты, тьюторы, руководители ОО	Письмо МКУ «ИМЦ ДПО», справка

1.1.66	Тематическая проверка учебного процесса при подготовке к ГИА (организация тематического учёта знаний учеников в соответствии со спецификацией, дифференциация обучения и др.) в ОО, показавших низкие результаты, по итогам двух пробных экзаменов в формате ГИА.	февраль	Уривский Н.И., Елефтериаш Е.В.	План работы управления образования, приказ, справка
1.1.67	Тематическая проверка. Эффективность принятых мер по организации учебного процесса при подготовке к ГИА в ОО, показавших низкие результаты, по итогам трёх пробных экзаменов в формате ГИА.	апрель	Уривский Н.И., Ефименко М.Е.	План работы управления образования, приказ, справка
1.1.68	Тематическая проверка. Научное, информационное и методическое сопровождение системы повышения качества образования в части оптимизации учебного процесса и повышения эффективности учебной деятельности в образовательных организациях	октябрь	Уривский Н.И.	План работы управления образования, приказ, справка
1.1.69	День куратора 1. Организация ВСОКО в образовательной организации. 2. Реализация ОО комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая	октябрь	Кураторы ОО	План работы управления образования, приказ, справка

	грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526)				План работы управления образования, приказ, справка
1.1.70	Тематическая проверка. Обеспечение единства муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования. Организация оценки качества подготовки обучающихся в ОО	ноябрь	Уривский Н.И.		План работы управления образования, справка
1.1.71	Организация профилактических визитов в школы, имеющие недостаточные результаты обучения	ноябрь	Уривский Н.И., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е.		План работы управления образования, справка
1.1.72	Организация методических встреч с администрациями и учителями школ, имеющих высокие результаты обучения	ноябрь	Уривский Н.И., Ефименко М.Е.		План работы управления образования, письмо управления образования, справка
1.1.73	Тематическая проверка. Повышение эффективности педагогического труда за счет выявления и использования организационных резервов и за счет проведения инновационной деятельности в случае истощения организационных резервов	декабрь	Уривский Н.И.		План работы управления образования, приказ, справка

1.1.74	Методические и профилактические визиты. Посещение уроков учителей ОО Абинского района, показывающих стабильно низкие результаты по итогам ГИА и других оценочных процедур	Декабрь	Уривский Н.И., Рожик Л.Г., Елефтериали Е.В., Ефименко М.Е.		План работы управления образования, письмо управления образования, справка
	1.2. Система профилактики учебной неуспеваемости и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ)				
	Цель: создание и внедрение механизмов адресной поддержки школ с целью профилактики учебной неуспеваемости и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) и/или механизмов адресной поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее ШССУ), обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ в эффективный режим функционирования и развития.				
	Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): отсутствие системного подхода при организации работы со ШНОР и/или ШССУ отсутствие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (муниципальных учреждений системы образования) в целях достижения приемлемого уровня качества образования и получения сопоставимых результатов обучения школ, показывающих высокие и низкие результаты обучения; недостаточный уровень сформированности системы консультационно-информационной поддержки, психолого- педагогического сопровождения учащихся и родителей в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения с низкими результатами обучения; отсутствие системы поддержки детей и подростков из семей, находящихся в сложной социальной ситуации; отсутствие системного подхода в организации и проведении мониторинговых процедур в целях комплексного анализа причин низких образовательных результатов обучающихся, низкий уровень сетевых взаимодействий между ОО района по данному направлению.				
	Задачи: - выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; - разработать и реализовать комплекс мер по переводу ШНОР и/или ШССУ в эффективный режим; - обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров в ШНОР и/или ШССУ (в том числе содействовать профессиональному развитию учителей, работающих с учащимися из группы риска				

- учебной (успешности);
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программы развития ОО и краткосрочных программ для устранения рисков профилей;
 - разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи ШНОР и/или ШССУ на муниципальном уровне;
 - активизировать деятельность РМО руководителей ОО и педагогов-предметников по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
 - разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ перевода ШНОР и/или ШССУ в эффективный режим функционирования;
 - обеспечить объективность в рамках внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - содействовать устранению в ШНОР и/или ШССУ дефицита педагогических кадров;
 - совершенствовать формы сетевого взаимодействия ШНОР и/или ШССУ со школами муниципального района, показывающими высокие образовательные результаты;
 - организовать и реализовать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, способствующее переходу ШНОР и/или ШССУ в режим эффективного функционирования и развития.
 - совершенствовать механизмы взаимодействия ШНОР и/или ШССУ с родителями.

Показатели:

- I. Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:
 1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
 2. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
 3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.
 4. Результаты самонализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;
 5. Сведения из социального паспорта школы;
 6. Данные самососледования общеобразовательной организации;

7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.
 - II. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:
 1. Динамика результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
 2. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.
 3. Результаты самонализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;
 4. Сведения из социального паспорта школы;
 5. Данные самососледования общеобразовательной организации;
 6. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
 7. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.
 - III. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО:
 1. Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
 2. Территориальная отдаленность школы (отделенная, близлежащая);
 3. Низкий экономический потенциал района расположения школы, бедность его инфраструктуры (высокий, средний, низкий экономический потенциал района);
 4. Ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокий, средний, низкий уровень образовательных ресурсов);
 5. Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (высокий, средний, низкий уровень оснащенности техникой);
 6. Дефицит педагогических кадров (высокий, средний, низкий уровень);
 7. Сложный контингент: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.
- Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях используются следующие критерии:
- доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);

- доля общеобразовательных организаций, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);

- доля вовлеченных педагогов наставников, привлеченных в работу со ШНОР и/или ШССУ.

IV. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;

2. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;

3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.

4. Результаты самонализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;

5. Сведения из социального паспорта школы;

6. Данные самоисследования общеобразовательной организации;

7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки несобъективности результатов Всероссийских проверочных работ;

8. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

V. Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях:

1. Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;

2. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

3. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

4. Доля обучающихся с ОВЗ;

5. Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным;

6. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;

7. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

8. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционирует система наставничества;

9. Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами;

10. Доля общеобразовательных организаций, в которых одним из направлений деятельности методической службы является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

II.

- доля ШНОР и/или ШССУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШССУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШССУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШССУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и/или ШССУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами муниципального топма;

- количество ШНОР и/или ШССУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самоисследования ОО), данные из открытых и ведомственных источников, аналитические и статистические материалы муниципального методической службы), открытые данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, социологический опрос.

Испытавшие информационных систем: федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО), федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ), автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне

начального, среднего и старшего общего образования, автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений детей с ОБЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности управления образования. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленные на решение основных проблем, влияющих на низкие показатели качества образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные), адресные рекомендации для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования условий образовательной среды (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению), оказывающих непосредственное влияние на качество образовательных результатов, адресные рекомендации участникам образовательных отношений по результатам мониторинговых процедур, методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегияльных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах управления образования и ОО.

Управленческие решения: приказн управления образования о принятии управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета руководителей ОО), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

1.2.1	Выявление школ с признаками	Комплекс мер и мероприятий	Управление	Приказы управления
	В течение месяца после проведения			

	учебной успеваемости и функциональных показателей обучающихся в неблагоприятных условиях	оценочной процедуры (ГИА, ВПР, др.)	образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	образования
1.2.2	Закрепление за ОО с признаками учебной успеваемости и ШССУ муниципальных наставников и тьюторов (Учителей математики и русского языка), обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся	январь	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования
1.2.3	Разработка и утверждение дорожной карты по профилировке учебной успеваемости и низким образовательных результатов в ОО Абинского района	январь	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования
1.2.4	Комплексный мониторинг качества образовательных результатов ОО с признаками учебной успеваемости	По итогам промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», руководители ОО	Приказы управления образования
1.2.5	Анализ результатов ГИА, разработка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования на новый период в ОО с признаками учебной успеваемости	август-октябрь	Елефтериадз Е.В., Рожник Л.Г., тьюторы ГИА	Информационно-аналитическая справка
1.2.6	Разработка адресных рекомендаций	по результатам	МКУ «ИМЦ ДПО»	Методические

	анализа и мониторингов	рекомендации
1.2.7	для оказания методической помощи педагогическим работникам и административным командам ОО с признаками учебной неуспешности Координация вопросов повышения уровня профессиональной компетенции педагогических и административных работников ОО с признаками учебной неуспешности	План мероприятий
1.2.8	Участие педагогических работников ОО с признаками учебной неуспешности в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций (в том числе учет)	Приказ управления образования
1.2.9	Изучение и внедрение лучших муниципальных практик по вопросам профилактики учебной неуспешности	Приказы управления образования о проведении мероприятий
1.2.10	Организация взаимопосещения уроков педагогами ОО с признаками учебной неуспешности	Приказы управления образования, аналитические справки
1.2.11	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей и педагогических работников ОО с признаками учебной неуспешности.	Приказы управления образования о проведении мероприятий
1.2.12	Участие педагогических и руководящих работников в вебинарах и онлайн-семинарах по	Планы проведения

	актуальным вопросам повышения качества образования, подготовки к ГИА	в течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», РЭС, РМО	Планы проведения
1.2.13	Обобщение и ретрансляция эффективных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в сложных условиях, создание банка лучших практик	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», РЭС, РМО	Планы проведения
1.2.14	Развитие системы наставничества в ОО	В течение учебного года	Ефименко М.Е., Лулева И.А., руководители ОО МКУ «ИМЦ ДПО»	Планы проведения
1.2.15	Мониторинг по показателям систем работы со школами с низкими образовательными результатами	Ежегодно	МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка
+1.2.16	Анализ результатов мониторинга	Ежегодно	МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка
1.2.17	Принятие мер на основе результатов мониторинга по трем:	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования, письмо МКУ «ИМЦ ДПО»
	1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами,			
	2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;			
	3) профилактика учебной неуспешности в ОО			
1.2.18	Мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка

	<p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Цель первого уровня. Формирование единой муниципальной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ, через комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, их сопровождение, а также достижение ими максимальных образовательных результатов.</p> <p>Цели второго уровня.</p> <p>Ц-1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Ц-2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Ц-3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Ц-4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Ц-5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Ц-6. Создание условий для индивидуализации обучения.</p> <p>Ц-7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Ц-8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых молодежи.</p> <p>Ц-9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p> <p>Ц-10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.</p> <p>Актуальность цели (проблема, на решение которых направлена цель): отсутствие на уровне общеобразовательных организаций системы работы по выявлению талантливых детей, низкий уровень организации психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, недостаточный уровень организации взаимодействия общеобразовательных организаций с родителями талантливых детей, недостаточный уровень развития способностей и талантов у детей, отсутствие практики организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, недостаточный уровень специализированной профессиональной подготовки у педагогических работников по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения, отсутствие системы работы по выявлению и поддержке обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <p>к Ц-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение муниципальных этапов мероприятий из федерального и регионального перечня олимпиад и конкурсов;
--	--

(при наличии):	<ul style="list-style-type: none"> - координация образовательных организаций по вопросу внесения сведений об обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и конкурсов в модуль «Одаренные дети» на платформе АИС «Сетевой город. Образование»; - сопровождение образовательных организаций по вопросу выявления способностей и талантов у детей и молодежи. <p>к Ц-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация муниципальных мер поддержки детей и молодежи (моральной и (или) материального характера); - организация консультативной поддержки ОО по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации Краснодарского края одаренным школьникам; - увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации Краснодарского края одаренным школьникам; - проведение муниципальных мероприятий, чествований; - оказание содействия в организации участия обучающихся муниципального образования в региональных мероприятиях-чествованиях по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников, по итогам присуждения ежегодной премии одаренным обучающимся; - повышение активности участия обучающихся в конкурсных отборах на предоставление грантовой поддержки федерального уровня. <p>к Ц-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития инфраструктуры муниципальных ОО; - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся; - организация и проведение системной работы профильных школ (смен) для одаренных обучающихся; - информирование и оказание содействия муниципальным ОО по вопросам участия одаренных обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на развитие их способностей и талантов. <p>к Ц-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся, определенных пунктами 1, 2, 3 целей второго уровня системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <p>к Ц-5:</p>
----------------	--

- участие в реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края;
- эффективное функционирование муниципального опорного центра дополнительного образования детей Абинского района, деятельность которого направлена на методическое сопровождение муниципальных организаций, реализующих дополнительное образование детей;
- принятие управленческих решений по увеличению охвата обучающимися дополнительным образованием;
- сохранение сети муниципальных организаций дополнительного образования;
- инвентаризация имущественного комплекса муниципальных организаций дополнительного образования с целью обновления материально-технической базы муниципальных ОО и создание условий для создания новых мест для обучения детей по программам дополнительного образования;
- к Ц-6:**
- организация консультативной поддержки муниципальных ОО по вопросам формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;
- оказание содействия и организация участия педагогов муниципальных ОО в мероприятиях, направленных на изучение перспективных педагогических практик индивидуализации обучения в рамках ФГОС и реализации предметных концепций;
- формирование муниципального банка перспективных педагогических практик индивидуализации обучения в рамках ФГОС и реализации предметных концепций;
- к Ц-7:**
- формирование потребности и заявок на обучение на базе ведущих ОО высшего образования в крае, дополнительного профессионального образования педагогов муниципальных ОО по программам повышения квалификации, направленным на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми;
- организация повышения квалификации педагогических работников - наставников одаренных детей с высоким уровнем достижений, в том числе в ведущих ОО высшего образования в Краснодарском крае, иных ОО и фондах, осуществляющих деятельность по выявлению и поддержке детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказанию содействия в получении такими лицами дополнительного образования, в том числе образования в области искусств, естественных наук, физической культуры и спорта;
- оказание содействия и направление педагогов и методистов для участия в семинарах, мастер-классах, круглых столах, тренингах, конференциях для учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения преемственности в обучении одаренных детей в ОО общего и высшего образования, единого научно-методического подхода к работе с

- талантливыми детьми и организациями методического сопровождения их педагогов-наставников;
- развитие системы наставничества (педагог-педагог);
- совершенствование муниципальной системы научно-методического и информационно-технологического сопровождения работы педагогов-наставников ОО, осуществляющих работу с одаренными детьми;
- ведение муниципальной базы данных о педагогах, прошедших обучение по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- к Ц-8:**
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- формирование потребности и оказание содействия в участии педагогов-психологов в обучении по программам повышения квалификации и (или) переподготовки по направлениям работы с одаренными детьми;
- организация условий для работы психолого-педагогических служб, осуществляющих поддержку одаренных детей;
- к Ц-9:**
- участие в региональных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников ОО общего и профессионального образования;
- информирование талантливых детей и молодежи о возможностях получения образования и самореализации в ПОО и ОО ВО, дальнейшего трудоустройства и профессионального роста;
- внедрение системы учета поступления способных детей и талантливых молодежи в ПОО и ОО ВО;
- к Ц-10:**
- создание условий для формирования муниципальных центров по работе с одаренными детьми, включающих территориально-методические службы, муниципальные ОО общего и дополнительного образования, структурные подразделения муниципальных ОО, созданные с использованием средств федерального бюджета в рамках реализации мероприятий региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- создание условий для реализации программ дополнительного образования для одаренных обучающихся в сетевой форме с использованием ресурсов промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организация культуры и спорта, общественных организаций;
- организация взаимодействия органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края с организациями высшего образования в крае по дистанционному обучению одаренных детей;
- информирование и оказание содействия в участии обучающихся в тематических профильных сменах и педагогов в программах повышения квалификации и стажировках на базе ОО и фондов, осуществляющих деятельность по

выявлению и поддержке детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказанию содействия в получении такими лицами дополнительного образования, в том числе образования в области искусств, естественных наук, физической культуры и спорта.

Показатели:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи:
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и конкурсов, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях федерального перечня олимпиад и конкурсов, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %;
 - доля общеобразовательных организаций, у обучающихся которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %;
 - численность обучающихся, сведения о которых внесены в информационную систему «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности», человек.
2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи:
 - наличие правового(ых) акта(ов), регулирующего(- их) меры поддержки детей и молодежи муниципального уровня, штук;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.), %;
3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи
 - общий объем программы дополнительного образования детей, реализуемых на регулярной (еженедельной) основе, человеко-часы;
 - количество проведенных профильных школ (смен), учебно-тренировочных сборов, тренингов и др. для одаренных обучающихся и талантливой молодежи на муниципальном уровне, штук.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней олимпиад и конкурсов, %.
5. Учет участников всероссийской олимпиады школьников:

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
 - эффективность участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %;
6. Учет форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников):
 - наличие системы учета образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников) в муниципальном образовании;
 - доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (в соответствии с показателем 1.3), сведения о которых внесены в модуль «Одаренные дети» на платформе АИС «Сетевой город. Образование», %;
 7. Охват обучающихся дополнительным образованием:
 - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %;
 8. Учет обучающихся по индивидуальному учебному плану:
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших выдающиеся способности, от общего числа обучающихся, обучение которых ведется по индивидуальному учебному плану, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, %;
 9. Развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов
 - доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по соответствующему (им) предмету(ам), %;
 - эффективность участия обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций 10-11 классов (групп) профильного обучения, принявших участие в мероприятиях федерального перечня олимпиад и конкурсов, %.
 10. Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

- доля обучающихся общеобразовательных организаций с особыми образовательными потребностями, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций с особыми образовательными потребностями, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня олимпиад и конкурсов, %;
- 11. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
 - наличие системы учета педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;
 - доля педагогов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %;
- 12. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи:
 - количество проведенных обучающих мероприятий (семинары, вебинары, конференции и др.) по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
 - доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи, %;
 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, %;
- Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов образовательных организаций (в том числе отчетов о результатах самоисследования), аналитические и статистические материалы МКУ ИМЦ, МБУ ДО «Дом детского творчества», результаты экспертной оценки образовательных условий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне, социологический опрос/анкетирование.
- Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.
- Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июне-июле в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа устанавливаются

факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации по результатам анализа: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам повышения качества организации работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, адресные рекомендации для руководящих работников образовательных организаций по организации работы по данному направлению, методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам; адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей, адресные рекомендации для педагогов дополнительного образования по проектированию ДООП с использованием дистанционных технологий/электронного обучения, методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций об использовании успешных практик и др.

Управленческие решения: приказы управления образования администрации муниципалитета Абинский район о принятии управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и образовательных организаций на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер и мероприятий

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результат
1.3.1	Разработка и утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Абинский район	январь-март	Управляющий Н.И. Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Приказ об утверждении рабочей группы, проект дорожной карты, приказ об утверждении дорожной карты
1.3.2	Организация участия учащихся общеобразовательных организаций в	январь-февраль	Управляющий Н.И. Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б. Руководители ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа

региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	успешной учебной деятельности педагогической деятельности, общественное признание заслуг			
1.3.3 Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	февраль май	Составление и размещение на сайтах МО аналитических справок по результатам оценочных процедур различного уровня, подготовка приказа управления образования о принятии управленческих решений	
1.3.4 Организация и проведение «профориентационных смен» для детей на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных школ.	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	март июль август	Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности	
1.3.5 Разработка адресных рекомендаций для различных субъектов образовательной деятельности (размещение на сайтах ОО, письма участникам образовательных отношений; ОО и др.)	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	март июль	Размещение на сайте с указанием ссылок информации о результатах оценки системы выявления и развития способностей и	

1.3.6	Проведение муниципальных мероприятий: - Олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла	апрель	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Таланты у детей и молодежи Участие учащихся и педагогов ОО района в мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.
1.3.7	Разработка и утверждение системы показателей эффективности и источников получения информации: - по учету участников этапов ВСОШ (муниципальных, региональных этапов); - по учету иных форм развития образовательных школьников (за исключением ВСОШ); - по охвату обучающихся дополнительным образованием; - по учету обучающихся по индивидуальному учебному плану; - по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); по развитию способностей у обучающихся с особыми	май	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Приказ об утверждении системы показателей, получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся

	образовательными потребностями; - по осуществлению сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО; - по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1.3.8	Подготовка комплексного, кластерного анализа по результатам нескольких оценочных процедур	июнь	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Комплексный анализ по результатам всех оценочных процедур на августовском педагогическом совещании
1.3.9	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам анализа работы, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей	июль-август	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Распоряжения/приказы управления образования с перечнем мер по результатам анализа работы
1.3.10	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	август	Руководители районных МО, тьюторы	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской

1.3.11	Муниципальное, школьные совещания по анализу эффективности принятых мер по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	август	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б., руководители ОО	олимпиады школьников по предметам Протокол совещания управления образования, ОО
1.3.12	Разработка и утверждение пакета документов: - перечень муниципальных процедур по оценке системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - разработка и утверждение муниципальных регламентов/порядков проведения; - разработка и утверждение циклограммы проведения процедур	август	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Приказы об утверждении
1.3.13	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - разработка и размещение информационных буклетов/инфографики по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на сайтах муниципального органа и ОО; - проведение «горячих линий» по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	сентябрь-май	Управление образования, МБУ ДО «ДПТ», МБУ ДО СЮТ, МКУ ДО ЦВР «Патриот», ОО	Информационные буклеты/инфографика сайты управления образования, ОО.

1.3.14	Проведение муниципальных и муниципальных мероприятий и муниципальных мероприятий для учащихся ОО: Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла.	ноябрь-декабрь	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Участие учащихся и педагогов ОО района в заявленном мероприятии. Повышение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
1.3.15	Информирование ОО о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся ОО	декабрь	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н.,	Участие учащихся и педагогов ОО района в мероприятиях
1.3.16	Организация олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в ОО и муниципальном образовании и информирование об их проведении	в течение года	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., ответственные в ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся

1.3.17	Организация профессиональных конкурсов, направленных на выявление мастеров педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью	в течение года	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., руководители ОО	Приказы УО
1.3.18	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	в течение года	Руководители ОО	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ
1.3.19	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	Управление образования, МБУ ДО «ДПТ», ОО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
1.3.20	Принятие мер по стимулированию и поощрению как способных детей, так и педагогов, работающих с ними	в течение года по результатам анализа	Уривский Н.И., Толмачева Л.Н., Тарада Л.Б.	Приказы, решения совещаний с перечнем мер по результатам
1.3.21	Принятие мер по развитию дополнительного образования в МО	в течение учебного года	Управление образования, МБУ ДО «ДПТ», МБУ ДО СОТ, МКУ ДО ЦВР «Патриот»	Приказы ОО
1.3.22	Межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	в течение учебного года	Управление образования, МБУ ДО «ДПТ», МБУ ДО СОТ, МКУ ДО ЦВР «Патриот»	договор о сетевом взаимодействии

1.3.23	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	в течение года	Управление образования МБУ ЮО «ДПТ», ОО	повышение квалификации
1.3.24	Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными талантливыми детьми	в течение года	МКУ «ИМЦ ДПО»	план график КТПК
1.3.25	Принятие управленческих решений по результатам анализа	в течение года	Урянский Н.И., Толмачева Л.Н., Тараза Л.Б.	приказ, решение по итогам совещания или заседания, протоколы собраний управления образования
1.3.26	Внедрение в деятельность ОО методологии (целевой модели) наставничества, в том числе с применением лучших практик	в течение года	МБУ ЮО «ДПТ», ОО	Приказ, положение
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
Цели: Цели первого уровня: - создание условий для совершення осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; - повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования. Цели второго уровня: Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации;				

Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);	Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;	Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации;	Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);	Ц-7. Создание условий для профессионального становления;	Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.
Реальность достижения стратегических целей (целей первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Абинском районе на 2023 — 2025 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).					
Система задач по реализации целей второго уровня:					
1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;					
2. Реализация программы «Профминимум» для обучающихся 1-11 классов;					
3. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор»;					
4. Информационное сопровождение федеральных, региональных, муниципальных, муниципальных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;					
5. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности;					
6. Информирование образовательных организаций о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;					
7. Проведение профессиональной диагностики обучающихся;					
8. Организация и проведение для педагогов образовательных организаций мероприятий по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения;					

9. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей образовательных организаций по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Школы профессий».

Показатели:

- П-1. Проведение ранней профориентации обучающихся.
 - 1.1. Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;
 - 1.2. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЕКТория».
- П-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации.
 - 2.1. Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
 - 2.2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования или профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.
- П-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).
 - 3.1. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.
- П-4. Выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования.
 - 4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
 - 4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.
- П-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации.
 - 5.1. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
 - 5.2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.
- П-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).
 - 6.1. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

П-7. Выбор профессии обучающимися на уровне среднего общего образования.

- 7.1. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- 7.2. Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству в общей численности обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей –инвалидов.
- П-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах:
 - 8.1. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне.
 - П-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:
 - 9.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем;
 - 9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем обучения.
 - П-10. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:
 - 10.1. Доля обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации.
 - П-11. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего района, края:
 - 11.1. Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего района, края.
 - П-12. Соответствие выбранным обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальностей потребностям рынка труда:
 - 12.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое;
 - 12.2. Доля выпускников 11-х классов, обучающихся по целевому направлению и трудоустроенных по профилю обучения.

Методы сбора информации: заполнение информации через веб-интерфейс в системе электронных таблиц, статистические отчеты ОО-1, анализ результатов от образовательных организаций, социологический опрос/анкетирование.

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка. Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июне-июле в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа устанавливаются факторы,

влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации по результатам анализа: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации и психолого-педагогическому сопровождению, адресные рекомендации для руководящих работников образовательных организаций по данному направлению, методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам, адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария, методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций об использовании успешных практик и др.

Управленческие решения: приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район о принятии управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и образовательных организаций на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер и мероприятий

Организационно-методическое обеспечение	
1.4.1	Разработка и утверждение графика проведения профориентационных классов часов в школах Абинского района График классных часов
1.4.2	Разработка графиков выезда Мобильного центра занятости в ООО с целью проведения профориентационного компьютерного тестирования. Рожик Л.Г., руководители ООО ГКУ КК ЦЗН Абинского района, руководители ООО совместный мероприятий план
1.4.3	Разработка и согласование графика проведения общешкольных собраний родителей учащихся 9-11 классов с февраль, октябрь График собраний ГКУ КК ЦЗН Абинского района,

1.4.4	целью информирования о положении на рынке труда и выбора легитимных востребованных на рынке труда профессии и специальностей Проведение мероприятий по обмену опытом по содействию профессиональному самоопределению и занятости учащихся, включая обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций общего и профессионального образования, на совместных семинарах, совещаниях, конференциях ежеквартально управление образования, руководители ГКУ КК ЦЗН Абинского района семинар-совещание, протокол совещания
Информационное сопровождение	
1.4.5	Информирование обучающихся и выпускников общего образования о положении на рынке труда Краснодарского края управление образования, ГКУ КК ЦЗН Абинского района информационная справка
1.4.6	Разработка, тиражирование и распространение информационных материалов, методических пособий по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая учащихся и выпускников общего образования ГКУ КК ЦЗН Абинского района, управление образования, руководители ООО памятки
1.4.7	Информирование учащихся и выпускников общего образования о возможности трудоустройства на территории района, края через Интерактивный портал ГКУ КК ЦЗН Абинского района информационная справка, инструкции

1.4.8	общероссийскую базу вакансий «Работа в России» (trudsem.ru) Апробация и распространение лучших практик организации профильного обучения с использованием ресурсов организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, а также предприятий муниципальных образований по актуальным профилям.	ежегодно	Управление образования, учреждения среднего профессионального образования, ГКУ КК ЦЗН Абинского района	мастер-класс, аналитическая справка
1.4.9	Проведение профилейных (профориентационных) смен для учащихся с использованием кадровых ресурсов и материально-технической базы ПОО, СОО, предприятий в каникулярный период, в том числе с учащимися с ОВЗ	Организация и проведение мероприятий каникулы	Управление образования, руководители ОО, профессионального образования, ГКУ КК ЦЗН Абинского района	план проведения смен, анализ мероприятий
1.4.10	Предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования в ОО пройти профессиональную подготовку по выбранному ими профилям, в том числе с использованием инфраструктуры ЦОП, в том числе с учащимися с ОВЗ	ежегодно	Управление образования, руководители ОО, учреждения среднего профессионального образования	договор о сетевом взаимодействии, анализ участия

	Проведение профориентационных классов часов и индивидуальных консультаций с обучающимися в соответствии с планом	в течение периода	руководители ОО	план анализ
1.4.11	Организация и проведение ярмарок вакансий и учебных рабочих мест для выпускников учреждений общего образования, включая тестирование обучающихся на определение профессиональных склонностей и интересов.	В соответствии с графиком проведения ярмарок вакансий	ГКУ КК ЦЗН Абинского района	приказ об участии
1.4.12	Проведение краевой ярмарки вакансий «Ты нужен Кубани!» с целью трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	ежегодно 1 июня	руководители ОО, ГКУ КК ЦЗН Абинского района	приказ об участии
1.4.13	Организация и проведение для обучающихся 10 и 11 классов профориентационных классов «Профессии, которые мы выбираем» с привлечением работодателей, представителей профессионального образования, родительской общности.	1 раз в полугодие	руководители ОО, управление образования	план мероприятий
1.4.14	Организация для обучающихся 5 – 8 классов профориентационных экскурсий на стабильно работающие и перспективные предприятия.	в течение периода	руководители ОО	план экскурсий

1.4.15	Проведение единого урока профориентации для обучающихся 9-11 классов учреждений общего образования «Мое образование - Моя профессия - Моя карьера» с целью построения профориентационных планов.	апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	приказ о проведении
1.4.16	Профориентационная акция «Твой шанс» с одновременным выездом Мобильных центров занятости населения в отдаленные территории района, с целью проведения профориентационного компьютерного тестирования и предоставления обучающимся государственной услуги по профессиональной ориентации с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности	ежегодно, 2 полугодие	ГКУ КК ЦЗН Абинского района	приказ об участии
1.4.17	Проведение общешкольных собраний родителей обучающихся выпускных классов «Билет в будущее» с целью информирования о положении на рынке труда и выбора детьми востребованных на рынке труда профессий и специальностей.	ежегодно, март, ноябрь	Управление образования, ГКУ КК ЦЗН Абинского района	протокол проведения собрания
1.4.18	Привлечение работодателей к профориентационной работе (организация профориентационных	в течение периода	руководители ОО, управление образования	приказ об участии

1.4.19	экскурсий на производство) и формирование на интерактивном портале профориентационных экскурсионных программ	в течение периода	руководители ОО	план мероприятий
1.4.20	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития обучающихся, поддержки трудоустройства, адаптации и профессионального роста в соответствии с требованиями краевого рынка труда (индивидуальные и групповые консультации)	в течение периода	управление образования, руководители ОО, ГКУ КК ЦЗН Абинского района	анализ
	Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в рамках государственной программы «Содействие занятости населения», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 года № 1036.			

Сетевое взаимодействие

1.4.21	Координация работы по заключению договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования	сентябрь	управление образования, руководители ОО	заключение договоров
1.4.22	Расширение сотрудничества с новыми социальными партнерами в области образовательной и информационной деятельности	весь период	управление образования, руководители ОО	договоры о сотрудничестве
1.4.23	Информирование учащихся ОО об образовательных услугах, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями района, края	весь период	управление образования, руководители ОО	информационные письма
1.4.24	Проведение классных часов, бесед, диспутов и других мероприятий по профессиональному самоопределению выпускников	весь период (по плану профориентационной работы ОО)	Руководители ОО	протоколы проведения мероприятий
1.4.25	Участие учащихся с ОВЗ в профориентационных пробах, конкурсах, мастер-классах	весь период (по плану профориентационной работы ОО)	Руководители ОО	анализ
1.4.26	Включение в учебные планы ОО (8-11 классы) курсов профориентационной направленности (элективные курсы, спецкурсы)	весь период	Руководители ОО	анализ учебных планов
1.4.27	Разработка и реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся	весь период	Руководители ОО	анализ реализации

1.4.28	Разработка модуля программы воспитания по профориентационной работе	Август- сентябрь	Руководители ОО	программа
1.4.29	Организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся (6-14 лет)	весь период	Руководители ОО	приказ
1.4.30	Обеспечение участия учащихся 2-11 классов во Всероссийских открытках онлайн-уроках по профориентации	весь период	Руководители ОО	приказ, анализ участия
1.4.31	Обеспечение участия учащихся в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности	весь период	Руководители ОО	анализ участия
1.4.32	Обеспечение участия учащихся 8-11 классов в днях «открытых дверей» и других мероприятиях профориентационной направленности, проводимых профессиональными образовательными учреждениями	весь период	управление образования, руководители ОО	информационные письма
1.4.33	Организация и проведение встреч представителей образовательных учреждений среднего профессионального образования с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями)	весь период	управление образования, руководители ОО	план мероприятий
1.4.34	Организация (в рамках мероприятий, посвященных профессиональным праздникам) профориентационных акций с привлечением работников	весь период	управление образования, руководители ОО	протокол проведения

	предприятий, профессиональных организаций высшего образования, ветеранов труда, обучающихся и их родителей				
1.4.35	Организация профориентационных экскурсий на предприятия района	весь период	управление образования, руководители ОО	план	
1.4.36	Проведение встреч «Час с профессионалом»	весь период	управление образования, руководители ОО	приказ	
1.4.37	Анкетирование выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации, самоопределения после окончания школы через платформу «Билет в будущее»	весь период	управление образования, руководители ОО	анализ	
1.4.38	Проведение психологического тестирования учащихся по профориентации	весь период	управление образования, руководители ОО	анализ	
1.4.39	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с иными учреждениями и предприятиями по вопросам организации профориентационной работы	весь период	управление образования, руководители ОО	договор	
1.4.40	Проведение мероприятий по стимулированию заключения договоров о целевом поступлении в образовательные организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования с выпускниками	весь период	управление образования, руководители ОО	совещание	

1.4.41	Информационно- организационное сопровождение работы «по целевому поступлению» выпускников в высшие профессиональные учреждения	весь период	управление образования, руководители ОО	анализ	
1.4.42	Мониторинг трудоустройства выпускников ОО	Май - август (предварительные сведения) Сентябрь	руководители ОО	анализ	
1.4.43	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников	весь период	управление образования, руководители ОО	приказ	
1.4.44	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации профориентационной работы	весь период	управление образования, руководители ОО	приказ	
1.4.45	Аналитический отчет о развитии системы профориентации в муниципалитете.	Ежегодно	управление образования, руководители ОО	Аналитическая справка	
<p>Часть 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</p> <p>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</p> <p>Цель: выявить руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик</p> <p>Актуальность цели (проблема, на решение которых направлена цель): рост доли руководителей ОО с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, отсутствие системы работы с лицами, имеющими небольшой опыт работы, а также зачисленными в резерв управленческих кадров, низкий уровень мотивации работников системы образования к выполнению административных функций.</p> <p>Мониторинг является объективной оценкой профессиональной компетенции, эффективности и результативности деятельности руководителей ОО. Таким образом, благодаря его результатам повышается уровень правовой грамотности руководителей ОО.</p> <p>Задачи: Повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО.</p>					

Формирование и использование кадрового резерва управленческих кадров.
Подготовка школьных управленческих команд.

Показатели:
Показатели разделены на 5 блоков, каждый из которых имеет свою характеристику:

1. По качеству управленческой деятельности:
 - наличие внутренней системы оценки качества образования;
 - наличие графиков оценочных процедур;

- наличие мониторинга эффективности руководителей ОО.

Соответствие показателей обоснованной цели: качество управленческой деятельности напрямую зависит от профессионализма руководителя и специалистов ОО.

2. По результатам обучения:

- результаты проведения основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Соответствие показателей обоснованной цели: результаты обучения покажут усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции у обучающихся.

3. По формированию резерва управленческих кадров:

- наличие резерва управленческих кадров.

Соответствие показателей обоснованной цели: формирование резерва управленческих кадров связано с развитием кадрового потенциала в ОО Абинского района.

4. По подготовке школьных управленческих команд.

- наличие резерва управленческих кадров.

Соответствие показателей обоснованной цели: выявление и подготовка школьных управленческих команд способствуют развитию системы управления в ОО.

5. По другим направлениям оценки управленческих механизмов:

- наличие внутренней системы оценки качества образования;

- отсутствие общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Методы сбора информации:

В рамках мониторинга применяются разнообразные методы сбора данных:

аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достоячности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов,

согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов,

размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных организаций: управления образования администрации муниципального образования Абинский район, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО;

анализ результатов деятельности - направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений образовательной системы Абинского района и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

экспертиза - состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Методы обработки информации:

классификация — это метод распределения исследуемых объектов и явлений по классам (группам, совокупностям), различающимся между собой определенными признаками; объекты объединяются в классы (группируются) на основе сходства;

Группировка - представляет собой распределение результатов сводки на однородные группы по существенным признакам и определенным правилам. Группировка - позволяет выявить характерные свойства групп явлений и процессов, обнаружить закономерности их развития. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга, что позволяет комплексно применить к установленной группе технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга метод позволяет формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результат
	<p>сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга выстраивания рейтингов по параметрам;</p> <p>ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется при установлении крайних и средних значений проявления изучаемого показателя, позволяет оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;</p> <p>расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события общей совокупности событий данного класса.</p> <p>Анализ результатов мониторинга: направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ООО Абинского района.</p> <p>Адресные рекомендации по результатам анализа: методические рекомендации для руководителей работников ООО по актуальным вопросам совершенствования системы управления в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности, адресные рекомендации для работников системы образования, включенных в кадровый резерв по вопросам совершенствования профессионального мастерства, адресные методические рекомендации по совершенствованию работы с кадрами в целях повышения их профессиональных компетенций, адресные методические рекомендации по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, методические рекомендации для руководителей работников по вопросам применения успешных управленческих практик и др.</p> <p>Управленческие решения: приказы управления образования о принятых управленческих решениях, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и ООО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.</p> <p style="text-align: center;">Комплекс мер и мероприятий</p>			

2.1.1	Разработка и утверждение показателей мониторинга эффективности руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций; -ОО дополнительного образования	февраль	Марукян Е.Г.	Приказ управления образования
2.1.2	Проведение мониторинга эффективности руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций; - образовательных организаций дополнительного образования	Ежегодно Декабрь март Февраль	Марукян Е.Г. Юник О.А. Осадчая Е.Н.	Приказ управления образования
2.1.3	Проведение анализа результатов мониторинга эффективности руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций; -ОО дополнительного образования	Ежегодно Декабрь март Февраль	Марукян Е.Г. Юник О.А. Осадчая Е.Н.	Аналитические справки по направлениям
2.1.4	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей ООО	Ежегодно Декабрь март Февраль	Марукян Е.Г. Юник О.А. Осадчая Е.Н.	Адресные рекомендации
2.1.5	Проведение совещаний по вопросам оценки эффективности руководителей ООО	Постоянно, 1 раз в полугодие	Марукян Е.Г. Юник О.А. Осадчая Е.Н.	План проведения совещания, решение совещания
2.1.6	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей ООО в соответствии с рекомендациями, полученными в ходе анализа эффективности руководителей ООО; - проведение профессиональных конкурсов для руководителей ООО;	В течение года (по отдельному плану)	Урицкий Н.И. Ефименко М.Е.	Приказы управления образования о проведении мероприятий. Планы проведения

	реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО; организация стажировочной деятельности для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования на базе ОО; организация сетевого взаимодействия и др.			
2.1.7	Актуализация кадрового резерва руководителей всех ОО	Май	Цуркан К.Г.	Приказ управления образования
2.1.8	Организация процедуры аттестации руководителей ОО на соответствующие занимаемой должности	в течение года по графику	Ефименко М.Е.	Приказ управления образования, График
2.1.9	Повышения квалификации руководителей ОО по актуальным вопросам развития системы образования	в течение года	Ефименко М.Е.	Приказ управления образованием План-график ПК
2.1.10	Принятие управленческих решений по итогам работы	Ежегодно, август	Управление образования	Приказ управления образованием
2.1.11	Проведение анализа эффективности принятых мер	Ежегодно, октябрь	Управление образования	Решение коллегий УО
2.1.12	Активизация участия административных работников ОО в вебинарах, онлайн-семинарах, профессиональных сообществах и др. современных формах повышения квалификации	в течение года	МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования, письма управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»
2.1.13	Организация постоянно действующих семинаров на муниципальном уровне для руководителей ОО по актуальным	в течение года	Марукан Е.Г. Урицкий Н.И. Ефименко М.Е.	Приказы управления образования о проведении мероприятий

	вопросам развития системы трансляции продуктивного управленческого опыта; «Школа начинающего руководителя»			Планы проведения
2.1.14	Разработка методических рекомендаций для руководителей ОО по актуальным вопросам совершенствования управленческой деятельности, организации образовательного процесса	в течение года	Марукан Е.Г. Урицкий Н.И. Ефименко М.Е.	Приказ управления образования, письмо управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»
2.1.15	Определение кураторов из числа действующих опытных руководителей ОО муниципального топ	сентябрь	Марукан Е.Г.	Приказ управления образования
2.1.16	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности на муниципальном уровне	ноябрь	Ефименко М.Е.	Аналитический отчет по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности ОО
2.1.17	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий работников системы по результатам мониторинга показателей	в течение года	Марукан Е.Г. Урицкий Н.И. Ефименко М.Е.	Приказ управления образования, письмо управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»
2.1.18	Реализация корректирующих мероприятий, принятые управленческие решения, направленных на повышение качества управления в ОО	в течение года	Марукан Е.Г. Урицкий Н.И. Ефименко М.Е.	Приказ управления образования, письмо управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО»

2.2. Система обеспечения профессионального роста педагогических работников

<p>Основная цель: обеспечение профессионального развития педагогических работников, создание и внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, обеспечивающей совершенствование их профессионального мастерства как основного фактора повышения качества образования в муниципальном образовании.</p> <p>Реализация Системы предусматривает также достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 2) совершенствование предметных компетенций педагогических работников; 3) построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников; 4) профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности; 5) развитие цифровой образовательной среды; 6) вовлечение педагогов в экспертную деятельность; 7) проведение профилактики профессионального выгорания педагогов; 8) формирование методического актива; 9) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; 10) поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников; 11) организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном и региональном уровнях; 12) анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов; 13) выявление кадровых потребностей в ОО; 14) развитие кадрового потенциала в ОО. <p>Актуальные цели (проблемы, на решение которых направленная цель): низкий уровень активности работы по обобщению и ретрансляции продуктивного педагогического опыта (в том числе снижение активности педагогических работников по организации обобщения опыта работы), отсутствие системного подхода в организации работы с молодыми педагогами, низкий уровень активности участия педагогических и руководящих работников в деятельности региональных и сетевых профессиональных ассоциаций и объединений, отсутствие в ОО практики разработки и реализации персональных траекторий профессионального развития педагогов, недостаточное развитие форм взаимосообучения работников системы образования, отсутствие в ОО системы наставничества как формы методической поддержки педагогических работников.</p> <p>Показатели: - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов по каждому из видов дефицитов; - количество проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, реализуемых на муниципальном уровне; - доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; - наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОО; - доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; - наличие муниципальной программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов; - доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; - количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов. <p>Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самоисследования ОО), материалов муниципальной методической службы, аналитических и статистических материалов районных методических объединений, аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОО).</p> <p>Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.</p> <p>Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности управления образования и МКУ «ИМЦ ДПО». По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.</p> <p>Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО, отдельные категории педагогических работников, муниципальной системы образования в целом.</p> <p>Адресные рекомендации: методические рекомендации для педагогических работников ОО по актуальным вопросам совершенствования качества организации образовательного процесса, адресные методические рекомендации специалистам по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

методические рекомендации для руководителей работников ОО по актуализации содержания методической поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для отдельных категорий педагогических работников, адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по методической работе по вопросам организации системы наставничества в ОО, методические рекомендации для различных категорий педагогических работников по вопросам применения успешных педагогических практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах управления образования и ОО.

Управленческие решения: приказы управления образования о принятии управленческих решениях.

Меры, управленческие решения

По результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников, организованной на диагностической основе.

Анализ эффективности принятых мер

Эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании совета руководителей ОО), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

2.2.1	Разработка и утверждение показателей мониторинга системы обеспечения профессионального роста педагогических работников	февраль	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Приказ управления образования
2.2.2	Проведение мониторинга показателей системы профессионального роста педагогических работников	Ежегодно март июнь	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Приказ управления образования
2.2.3	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы обеспечения профессионального роста педагогических работников	Ежегодно март июнь	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Аналитические справки по направлениям

2.2.4	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей системы обеспечения профессионального роста педагогических работников	Ежегодно март июнь	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Адресные рекомендации
2.2.5	Принятие управленческих решений по итогам работы	Ежегодно	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Приказ управления образования
2.2.6	Проведение анализа эффективности принятых мер	Ежегодно	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Решение коллегии управления образования
2.2.7	Организация профессиональных дефштгов различных категорий педагогических работников (диагностика) для организации планирования и прятия управленческих решений	Ежегодно май	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	Мониторинг кадров
2.2.8	Поиск и внедрение новых эффективных форм организации методической поддержки педагогических работников	Весь период	Ефименко М.Е. Батошина О.Г. Руководители РМО Тьюторы	Планы мероприятий
2.2.9	Организация информационно-методической поддержки районным методическим объединениям учителей предметников, профессиональным сообществам педагогов	Весь период	Ефименко М.Е. Батошина О.Г.	График консультаций
2.2.10	Формы методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне:	Весь период	Ефименко М.Е., Луиса И.А.	Планы мероприятий, сценарные разработки

методический патронаж (для ОО,

	показывающих низкие результаты качества подготовки учащихся); методический кейс-доскоп (представление лучших практик)	Весь период	Ефименко М.Е. Елефтериади Е.В. Руководители РМО Тьюторы	Планы работы РМО, тьюторов
2.2.11	Организация системной деятельности районных методических объединений по актуальным вопросам реализации новых утвержденных концепций преподавания предметов (математика, русский язык, технология, обществознание, физическая культура, география, ОБЖ, предметная область «Искусство»)	Весь период	Ефименко М.Е. Батюшина О.Г. Посельская А.В.	Приказы управления образования, анализ кадрового ресурса
2.2.12	Организация целевой курсовой подготовки педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, с учетом профиля образовательных возможностей здоровья обучающихся	Весь период	Ефименко М.Е. Батюшина О.Г.	Приказы управления образования, анализ кадрового ресурса
2.2.13	Обеспечение своевременной профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ	Весь период	Ефименко М.Е. Батюшина О.Г.	Приказы управления образования, анализ кадрового ресурса
2.2.14	Проведение районных конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года»; «Воспитатель года»; «Педагогический дебют»	Весь период	Ефименко М.Е. Щербакова А.К.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы

2.2.15	Проведение постоянно действующих семинаров: «Школа начинающего руководителя»; «Школа начинающего руководителя»	Весь период	Ефименко М.Е. Лунчева И.А. Швецова С.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.16	Обобщение и ретрансляция на муниципальном и региональном уровнях инновационных педагогических практик, реализуемых в образовательном процессе	Весь период	Ефименко М.Е. Баранова И.Э.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.17	Проведение мастер-классов лучших учителей района по актуальным вопросам организации образовательного процесса	Весь период	Ефименко М.Е. Швецова С.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.18	Организация инновационной и экспериментальной деятельности в ОО района	Весь период	Ефименко М.Е. Курдюгян А.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.19	Активизация участия педагогических работников в профессиональных сетевых Интернет-сообществах	Весь период	Ефименко М.Е. Лунчева И.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.20	Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов	Весь период	Ефименко М.Е. Лунчева И.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.21	Формирование системы наставничества в ОО района	Весь период	Ефименко М.Е. Лунчева И.А.	Приказы управления образования, Положения, сценарные планы
2.2.22	Участие ОО района в региональной программе «Земский учитель»	Весь период	Ефименко М.Е. Батюшина О.Г.	Приказы управления образования, Положения
2.2.23	Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	Весь период	Ефименко М.Е. Батюшина О.Г.	Приказы управления образования

Краснодарского края в целях поэтапного решения проблем «кадрового дефицита»	Урвиский Н.И., Ефименко М.Е.	Приказы управления образования, Положения
2.2.24	Организация деятельности стажировочных площадок по теме «Повышение качества образования»	Весь период
<p>2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Цель: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулированы 14 целей второго уровня:</p>		
<p>1) развитие социальных институтов;</p> <p>2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;</p> <p>3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4) приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;</p> <p>6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>11) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;</p> <p>12) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;</p> <p>13) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;</p> <p>14) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.</p> <p>Критерии оценки: Наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику личностного роста обучающихся, в частности:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - динамику усвоения ими основных социальных норм; - динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура); - динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия; - критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются: - реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей; - реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей; - развитие самоуправления в деятельности обучающихся; - развитие первичных детских коллективов в общеобразовательной организации. - критериями оценки качества созданных в общеобразовательной организации условий для воспитания являются: - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в общеобразовательной организации; - обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами; - развитость воспитывающей предметно-эстетической среды общеобразовательной организации. 	<p>Показатели сформированности системы организации воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальных институтов воспитания обучающихся (число обучающихся, занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся); - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся); - развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (рейтинг штрафов воспитательной работы общеобразовательных организаций); - учет обучающихся, для которых русский не является родным (доля обучающихся, для которых русский не является родным, охваченные воспитательными мероприятиями, направленными на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений); - эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО (количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическими коллективами, социальными партнерами);
---	---

-учет несовершеннейших обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (численность обучающихся, охваченных различными формами, занятости в каникулярный период, в том числе сопровождение педагогами - психологами);

-организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся).

Методы сбора информации

При проведении оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Инструменты мониторинга:

Утвержденные критерии оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся;

статистическая информация о кадровом составе;

информация об аттестации и повышении квалификации классных руководителей и других членов ШВР;

результаты региональных мониторинговых исследований;

информационные, аналитические справки;

анализ воспитательной работы;

материалы самообследования деятельности ОО и экспертной оценки управления образования.

Анализ результатов мониторинга:

Направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинг эффективности руководителей ОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по актуальным вопросам совершенствования системы воспитания и социализации в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности.

Управленческие решения:

Приказы управления образования о принятых управленческих решениях, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер:

Эффективность принятых управленческих мер анализируется на основе результатов анализа, корректируются основные направления деятельности управления образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

2.3.2.	Проведение мониторинга показателей эффективности системы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно март июнь	Осадчая Е.Н.	Приказ управления образования
2.3.3	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы социализации обучающихся	Ежегодно март июнь	Осадчая Е.Н.	Аналитические справки по направлениям
2.3.4	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности системы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно март июнь	Осадчая Е.Н.	Адресные рекомендации
2.3.5	Принятие управленческих решений по итогам работы	Ежегодно	Осадчая Е.Н.	Приказ управления образования
2.3.6	Проведение анализа эффективности принятых мер	Ежегодно	Осадчая Е.Н. Ефременко М.Е.	Решение коллегии управления образования
2.3.7	Реализация программ воспитания в ОО	Ежегодно, согласно плану	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Аналитическая справка
2.3.8	Проведение совещаний по вопросам оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся	1 раз в квартал	Осадчая Е.Н.	План проведения совещания, решение совещания
2.3.10	Проведение мероприятий по повышению эффективности системы воспитания и социализации в	В течение года (по отдельному плану)	Осадчая Е.Н. Ефременко М.Е.	Приказы управления образования о проведении мероприятий, Планы проведения

<p>соответствии с рекомендациями, полученными в ходе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профессиональных конкурсов для педагогических работников и классных руководителей; - реализация адресных программ повышения квалификации специалистов ЦВР. 	<p>Ежегодно, по отдельному плану</p>	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>План проведения совещаний, решения совещаний, приказы управления образования</p>
2.3.11	<p>Проведение совещаний и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профдиактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся; - по развитию социального партнерства с учреждениями и общественными организациями по вопросам воспитания и социализации обучающихся; - по популяризации лучшего педагогического опыта. 	<p>В течение года</p>	<p>Приказы, письма управления образования</p>
2.3.12	<p>Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей, в том числе: Российского движения школьников; отрядов «Юные друзья полиции»; отрядов «Юные инспекторы дорожного движения»; «Юные спасатели»; объединений юных краеведов, экологов, туристов; историко-поисковых отрядов; родительских объединений; содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>

2.3.13	<p>Проведение совещаний заместителей директора по УВР, включение в повестки вопросов по анализу результатов мониторинга программ воспитания ОО</p>	<p>Ежегодно, по отдельному графику</p>	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»</p>	<p>Протокол заседания</p>
2.3.14	<p>Проведение социального тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Ежегодно, по отдельному плану</p>	<p>Управление образования</p>	<p>Аналитическая справка</p>
2.3.15	<p>Проведение социально-психологического тестирования на выявление скрытого неблагополучия среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Абинского района.</p>	<p>Ежегодно, по отдельному плану</p>	<p>Управление образования</p>	<p>Аналитическая справка</p>
2.3.16	<p>Охват детей дополнительным образованием, охват детей персонализированным финансированием в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО</p>	<p>информационная справка</p>
	<p>Организация мероприятий патристическому воспитанию: проведение церемонии поднятия флага РФ; - реализация внеурочного курса «Разговоры о важном»</p>	<p>Ежегодно по понедельникам</p>	<p>Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО</p>	<p>План работы</p>
2.3.17	<p>Вовлечение детей во Всероссийское военно-патристическое общественное движение «Юнармия».</p>	<p>В течение года</p>	<p>МКУ ЦВР «Патриот», образовательные организации</p>	<p>план мероприятий</p>
2.3.18	<p>Повышение квалификации организаторов воспитательной работы (заместители и методисты по ВР.</p>	<p>В течение года, согласно плану повышения</p>	<p>МКУ «ИМЦ ДПО», ОО</p>	<p>план - график</p>

классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	квалификации педагогических работников ОО, ежегодно	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	план работы
2.3.19 Организация работы районных методических объединений классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	план мероприятий
2.3.20 Организация мероприятий, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	В течение учебного года	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	план мероприятий
2.3.21 Организация методического сопровождения и обеспечения реализации воспитательной работы	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	рекомендации
2.3.22 Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	постоянно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», образовательные организации	план мероприятий
2.3.23 Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха школьников, включая мероприятия по	ноябрь январь март	Управление образования,	план мероприятий

обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и подростков		МКУ «ИМЦ ДПО», ОО, учреждения дополнительного образования	июнь июль август
2.3.24 Организация различных форм летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних (включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья)		Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО, учреждения дополнительного образования	июнь июль август
2.3.25 Реализация муниципальных мероприятий фестиваля «Курс на успех» для учащихся, состоящих на различных видах учета		Управление образования, ОО, учреждения дополнительного образования	Январь Март ноябрь
2.3.26 Реализация муниципальных мероприятий фестиваля «Каникулы с пользой»		Управление образования, ОО, учреждения дополнительного образования	Январь Март ноябрь
2.3.27 Реализация мероприятий туристско-краеведческой направленности «Абинская кругосветка»		Управление образования, ОО, учреждения дополнительного образования	Приказ УО

2.3.28	Организационно - методическая поддержка деятельности по введению школьных театров	В течение учебного года	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО, учреждения дополнительного образования	план мероприятий
2.3.29	Развитие и поддержка самоуправления в ОО	В течение учебного года	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ОО, учреждения дополнительного образования	план мероприятий
2.3.30	Развитие и поддержка добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	В течение учебного года	отдел молодежной подоттки	план мероприятий
2.3.31	Развитие и поддержка детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», Юнармия, ЮИД и т.п.)	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО, учреждения дополнительного образования	план мероприятий
2.3.32	Мероприятия, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети Интернет	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	план мероприятий
2.3.33	Организация эффективной деятельности педагогических работников по классному руководству	В течение учебного года	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	план мероприятий

2.3.34	Контроль организации воспитательной работы в ОО	системы	Ежегодно	Управление образования	приказ управления образования
<p>2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования</p> <p>Цель: постоянное совершенствование качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.</p> <p>Актуальность цели (проблема, на решение которых направлена цель): отсутствие единых механизмов, средств, подходов к управленческим решениям в части организации интерпретации результатов мониторинга качества дошкольного образования, отсутствие необходимых профессиональных компетенций у руководящих работников дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) по вопросам организации и анализа результатов мониторинговых процедур, несоответствие локальной нормативной базы, регламентирующей процедуры оценки качества образовательной деятельности, образовательных результатов и внутренней системы оценки качества образования действующим требованиям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО); - совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО; - создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов; - выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования; - обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками; - усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. <p>Система критериев и параметров муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее МСМОК ДО)</p> <p>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО Параметр 1.3 соответствие содержания содержания содержательного раздела ООП ДО (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО Параметр 1.4 соответствие содержания содержания организационного раздела ООП ДО (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО</p>					

Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (АОП ДО) (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Критерий 2. Качество образовательных условий в ДО

Параметр 2.1 Кадровые условия

Параметр 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Параметр 2.3 Психолого-педагогические условия

Критерий 3. Качество управления в ДО

Параметр 3.1 Управление организационными процессами

Параметр 3.2 Внутренняя система оценки качества

Параметр 3.3 Программа развития ДО

Методы сбора и обработки информации

МСМОК ДО проводится ежегодно по итогам учебного года в апреле в ДО муниципального образования Абинский район.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДО по предложенным критериям, параметрам и показателям организации собственной деятельности.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментам мониторинга качества дошкольного образования любого уровня.

Мониторинг показателей

МСМОК ДО проводится по приказу управления образования.

МСМОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа МСМОК ДО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования: точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только

по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретном ДОО, для руководителей ДОО от внешних экспертов.

Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации (управление образования, МКУ «ИМЦ ДО», ДОО) принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Комплекс мер и мероприятий

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Результат
Мониторинг показателей				
2.4.1.	Мониторинг качества реализации программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности в ДОО на муниципальном и региональном уровнях	Апрель - май	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДО», ДОО	Приказ управления образования. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Анализ результатов мониторинга				
2.4.2.	Анализ качества реализации программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности в ДОО.	апрель	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДО», ДОО	Аналитическая справка

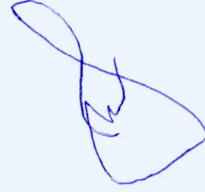
2.4.3.	Анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая среда, психолого – педагогические условия)	апрель	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Аналитическая справка
Адресные рекомендации				
2.4.4.	Адресные рекомендации, профиль ДОО и аналитическая справка внешнего эксперта по результатам муниципальной системы мониторинга оценки качества ДОО	апрель	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования. Аналитическая справка
2.4.5.	Адресные рекомендации, профиль ДОО и аналитическая справка внешнего эксперта по результатам региональной системы мониторинга оценки качества ДОО	май	Управление образования МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Меры и мероприятия				
2.4.6.	Организация информационно – методического сопровождения по привлечению в соответствие основной образовательной программы дошкольного образования с нормативно – правовой базой Российской Федерации.	В течение года	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Аналитическая справка
2.4.7.	Методический совет со старшими воспитателями ДОО по теме: «Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления для повышения качества дошкольного образования в ДОО»	март	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Протокол методического совета

2.4.8.	Совещание с руководителями ДОО по теме: «Управление качеством дошкольного образования. Анализ эффективности принятых по устранению выявленных дефицитов по итогам проведенного муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования».	май	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Протокол совещания
Управленческие решения				
2.4.9.	Разработка плана мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов по итогам проведенного мониторинга оценки качества ДОО на муниципальном и региональном уровнях	апрель	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Приказ управления образования
Анализ эффективности принятых мер				
2.4.10.	Анализ эффективности принятых мер по устранению выявленных дефицитов по итогам проведенного мониторинга оценки качества ДОО на муниципальном и региональном уровнях	декабрь	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Аналитическая справка
Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования				
Мониторинг показателей				
2.4.11.	Мониторинг доли педагогических работников ДОО (без внешних совместителей) в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.	Декабрь	Управление образования, ДОО	Форма 85 - К
2.4.12.	Мониторинг доли педагогических работников ДОО (без внешних совместителей), имеющих первую и высшую квалификационные категории в	Сентябрь, январь	МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Информационная справка. Публичный отчет.

	общей численности педагогических работников.				
2.4.13.	Мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций	август	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Приказ управления образования	
Анализ результатов мониторинга					
2.4.14.	Анализ качества управления в ДОО	февраль	Управление образования	Аналитическая справка	
Адресные рекомендации					
2.4.15.	Адресные рекомендации, профиль ДОО и аналитическая справка внешнего эксперта по результатам муниципальной системы мониторинга оценки качества ДОО	апрель	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Приказ управления образования Аналитическая справка	
Меры и мероприятия					
2.4.16.	Совещания с руководителями дошкольных образовательных организаций по улучшению и совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования	В течение года (по плану)	Управление образования	Протоколы	
2.4.17.	Проведение аттестации руководителей дошкольных образовательных организаций	В течение года (по графику аттестации)	Управление образования	Приказ управления образования	
2.4.18.	Формирование резерва управленческих кадров дошкольных образовательных	В течение года (по плану)	Управление образования,	Приказ управления образования	

	организаций из числа лучших воспитателей		МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	
Управленческие решения				
2.4.19.	Разработка плана мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов по итогам проведенного мониторинга оценки качества ДОО на муниципальном и региональном уровнях	апрель	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Приказ управления образования
Анализ эффективности принятых мер				
2.4.20.	Анализ эффективности принятых мер по устранению выявленных дефицитов по итогам проведенного мониторинга оценки качества ДОО на муниципальном и региональном уровнях	декабрь	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО», ДОО	Аналитическая справка

Исполняющий обязанности
начальника управления



Н.С.Клочан